

3. Living School, Paris (75)

C'est d'abord la démarche personnelle d'une jeune femme : Caroline Sost suit en 2003 une formation intitulée Master pour le développement du leadership éthique¹⁷, formation en trois ans conçue par la chercheuse en économie positive Edel Gött et destinée aux dirigeants d'entreprises. Ces études lui font découvrir la détresse sociale d'une très grande partie de la population mondiale et les atteintes environnementales majeures dont souffre notre planète. Face à cette réalité affligeante, elle fait le choix de ne pas se résigner et s'interroge sur sa marge de manœuvre.

Elle conclut qu'un changement profond de notre société ne peut passer que par une éducation différente et décide de fonder une école alternative. Très investie dans le champ pédagogique – bénévole durant cinq ans en centre social, où elle propose du soutien scolaire aux enfants de Belleville (Paris) et remplaçante dans des écoles privées catholiques –, elle complète son expérience avec une Maîtrise en sciences de l'éducation.

Depuis 2007, elle dirige l'établissement « Living School » de Paris¹⁸. C'est une **école maternelle et élémentaire bilingue** (français-anglais) **privée laïque hors contrat**, qui applique une pédagogie active et globale centrée sur le savoir-être de l'enfant et l'impact qu'il peut avoir dans le monde.

Des enfants qui ont appris à gérer leurs émotions et leurs relations avec les autres deviendront des citoyens épanouis et responsables, aptes à apporter un changement dans le monde. Tel est le pari de l'équipe pédagogique de Living School.

La formation au savoir-être – basée sur la Psychologie d'Évolution©, concept élaboré par Edel Gött – et à l'écocitoyenneté constitue une colonne vertébrale autour de laquelle s'organise tout le programme traditionnel.

17. www.masteretudes.fr/Master/Ethique

18. www.livingschool.fr

L'apprentissage se veut le plus concret, participatif et ludique possible. Il s'agit de s'appuyer sur l'enthousiasme et l'élan des enfants pour leur permettre d'enregistrer les connaissances.

Ni en maternelle, ni en élémentaire, les enfants ne sont pas notés. Ils sont évalués selon trois critères : compétences acquises, en cours d'acquisition, non acquises.

En 2017, l'école compte quatre-vingt-six élèves, de la petite section de maternelle jusqu'au CM2, qui sont répartis en quatre classes multi-âges ; c'est un choix pédagogique, qui respecte le rythme d'acquisition de l'enfant et développe naturellement la coopération.

Living School honore sa mission en direction des élèves, mais tient aussi à **communiquer vers l'extérieur** pour diffuser ses pratiques. Elle organise annuellement des journées portes ouvertes. Elle anime tous les mois des ateliers d'aide à la parentalité ouverts à tous les parents, qu'ils soient de l'école ou non, sur différents thèmes (autorité, confiance en soi, fratries, ados...). Et elle est un organisme de formation professionnelle continue.

Deux fois par an (en octobre et au printemps), une « formation au savoir-être – découverte » de deux jours est proposée aux enseignants, du public comme du privé.

En 2016, cette formation a été suivie par trente enseignants venus de France, Belgique, Allemagne, Suisse.

Living School propose aussi une « formation au savoir-être – approfondissement » de deux week-ends, plus une semaine de stage, ainsi qu'une formation « créer son école », sur deux journées.

Living School intervient également dans la formation de nombreuses écoles (généralement, du privé catholique). En tout, ce sont près de 150 enseignants qui sont formés tous les ans à la pédagogie.

Le problème principal de cette initiative reste financier. La scolarité coûte environ 700 euros par mois, elle n'est donc **accessible qu'à une élite financière**.

Or, l'intention de Living School est de s'adresser au plus grand nombre et d'offrir une réelle mixité sociale.

L'école a accueilli dès sa création et pendant huit ans un élève boursier. Elle poursuit cette initiative en 2017, et s'attache aujourd'hui à rechercher des mécènes, afin de pouvoir instaurer d'autres bourses.

C'est un enjeu capital, car cette pédagogie mérite vraiment de toucher bien plus d'enfants.

4. L'école démocratique de la Croisée des Chemins, Dijon (21)

Fleur Mathet, diplômée en psychologie et anthropologie, fonde en 2014 à Dijon une **école démocratique privée hors contrat**, la « Croisée des Chemins »¹⁹, à la fois école maternelle, école élémentaire, collège et lycée. Son pari est de taille : « Et si apprendre redevenait un plaisir ? »

Les élèves y sont **totale-ment libres de leur apprentissage**, aucun cours n'y est obligatoire et aucun enseignement n'y est plus valorisé qu'un autre. La curiosité naturelle de l'enfant s'y exprime librement, et les adultes présents ne sont pas des « professeurs » mais des « facilitateurs d'apprentissage ».

Le rôle de cette école est d'offrir aux enfants un environnement propice à leur développement et à l'épanouissement de leur potentiel. S'appuyant sur le travail de Carl Rogers, psychologue clinicien américain du xx^e siècle ayant beaucoup œuvré dans les champs de la relation d'aide, de la médiation et de l'éducation, elle considère que tout système autoritaire suscite nécessairement des difficultés. A contrario, la liberté favorise l'initiative, la réflexivité, le leadership, l'empathie et la coopération, toutes capacités essentielles pour relever les défis d'un monde en pleine évolution.

Les enfants y sont accueillis de trois à dix-neuf ans. En 2017, l'école comportait une vingtaine d'étudiants, âgés de trois à quinze ans.

La diversité des âges est un facteur d'émulation incomparable.

Une ouverture sur le monde est offerte aux jeunes : réseau d'échanges réciproques de savoirs, visites, stages, voyages en France et à l'étranger et accueil régulier de visiteurs du monde entier.

Dans cette école, tous les individus, enfants ou adultes, sont mis sur un pied d'égalité. Chacun a droit au respect et à la parole. Les règles de l'école sont définies lors d'assemblées où **tous les membres, étudiants comme facilitateurs d'apprentissage, ont le même pouvoir**. Tout le monde participe ainsi à l'élaboration du cadre de la vie collective.

En cas de conflits, un « cercle restauratif » permet de rétablir les liens et de réparer les torts causés.

Les parents sont invités à participer au projet associatif et des réunions sont organisées mensuellement à leur attention.

Un élève interrogé : « Qu'est-ce que tu fais dans cette école ? » a répondu : « Je fais ma vie ».

Désireuse de permettre à des familles de découvrir cette approche, la Croisée des Chemins organise une journée « portes ouvertes » le premier samedi de chaque mois.

L'association propose également des week-ends de formation pour partager les méthodes expérimentées à l'école.

À travers le projet « Au Cœur de la Transition », les fondateurs de la Croisée des Chemins souhaitent s'adresser à un public plus large, en recherche sur les questions de gouvernance participative, de relation, communication et gestion des conflits, de jeu et créativité et de facilitation de l'apprentissage.

La « Croisée des Chemins » s'est inspirée de diverses initiatives antérieures, notamment de l'école de **Summerhill**²⁰, école libertaire et démocratique créée en Angleterre en 1921 par Alexander Sutherland Neill et qui existe toujours, dirigée désormais par sa fille. On y retrouve aussi les valeurs-socles des écoles Sudbury²¹, dont la première, américaine, a été fondée en 1969 et qui sont aujourd'hui plus de soixante, réparties dans le monde, avec des élèves totalement responsables de leurs apprentissages et pratiquant la démocratie directe. Cette approche pédagogique attire bien des familles qui n'ont pas les moyens d'assumer la charge financière induite. En 2015-2016,

20. fr.wikipedia.org/wiki/Summerhill_School

21. <http://www.ecole-dynamique.org/modele-comment>

19. www.ecoledelacroiseedeschemins.fr